

أثر التفاعل بين نمط التلميح البصري وأسلوب عرضه عبر
المحتوى الرقمي النقال في تنمية التحصيل المعرفي الفوري
والمؤجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنهج اللغة الإنجليزية

إعداد الباحث
طاهر علي محمد عواف

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص تقنيات التعليم

إشراف
د. أشرف أحمد عبدالعزيز زيدان
أستاذ تقنيات التعليم المشارك - كلية الدراسات العليا التربوية

كلية الدراسات العليا التربوية
جامعة الملك عبد العزيز
جدة - المملكة العربية السعودية
شعبان ١٤٤١ هـ - مارس ٢٠٢٠ م

مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر التفاعل بين نمط التلميح البصري وأسلوب عرضه عبر المحتوى الرقمي النقال في تنمية التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنهج اللغة الإنجليزية

استهدف البحث الكشف عن أثر التفاعل بين أساليب تصميم نمط التلميح البصري عبر المحتوى الرقمي النقال (التلميح اللوني مقابل التلميح بالتأطير)، وأسلوب عرضه (الثابت مقابل المرن) على التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تم تصميم أربع معالجات تجريبية وفقاً لمتغير نمط التلميح البصري وأسلوب عرضه، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي موضوعي وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة تم تقسيمها إلى أربعة معالجات تجريبية وفقاً للتصميم التجريبي للبحث، وبعد التصميم التعليمي للمعالجات وإنتاج برنامج المحتوى الرقمي النقال وإجراء تجربة البحث وتطبيق الاختبار التحصيلي الفوري والمؤجل ومعالجة نتائج البحث باستخدام أسلوب تحليل التباين ثنائي الاتجاه لحساب دلالة الفرق بين متوسط درجات أفراد المجموعات التجريبية والكشف عن الأثر الأساسي لمتغيري البحث في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل وأثر بين متغيري البحث بدلالة الفروق بين المتوسطات، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية التي تعرضت لأنماط التلميح البصري في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعات التجريبية في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل بصرف النظر عن التلميح البصري المستخدم وذلك لصالح المجموعات التي تعرضت لأسلوب العرض المرن. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر دال للتفاعل بين نمط التلميح وأسلوب عرضه في التحصيل المعرفي الفوري والمؤجل.

الكلمات المفتاحية: التلميح البصري، أسلوب عرض التلميح البصري، المحتوى الرقمي، التعلم النقال، التحصيل المعرفي الفوري، التحصيل المعرفي المؤجل.

The Effects of the Interaction between the Type of Visual Cue and its Display Style via Mobile Digital Content on the Development of Immediate and Delayed Cognitive Achievement Among Intermediate School Students in English Curriculum

**Prepared By
Taher Ali Mohammed Awwaf**

**A thesis submitted for the requirements of the degree
of Master of Education in Instructional Technology**

**Supervised By
Dr. Ashraf Ahmed Abdelaziz Zeidan**
Associate Professor of Educational Technology
Faculty of Educational Graduate Studies

**FACULTY OF EDUCATIONAL GRADUATE STUDIES
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
JEDDAH – SAUDI ARABIA
SHA'BAN 1441 AH – MARCH 2020 AD**

Abstract

Title: The Effects of the Interaction between the Type of Visual Cue and its Display Style via Mobile Digital Content on the Development of Immediate and Delayed Cognitive Achievement Among Intermediate School Students in English Curriculum

This study investigated the effect of the interaction between the type of visual cue (Color vs. Bordering cue) and its display style (Fixed vs. Flexible display) via digital mobile content on the development of immediate and delayed cognitive achievement among middle school students in the English Language curriculum. The study tool used achievement test and the sample consisted of 60 middle school students divided into four experimental treatments according to the experimental design of the research. After designing an appropriate digital mobile content program; Immediate and delayed achievement test was applied. Two-Ways ANOVA are used. The results indicated as follows;

- There were no statistically significant differences between the two experimental groups exposed to the type of visual cue (Color vs. Bordering) on the immediate and delayed cognitive achievement regardless of the visual cues' display style used.
- There were statistically significant differences related to the effect of visual cues' display style (Fixed vs. Flexible) in favor of the experimental group, which was exposed to a flexible display style on the immediate and delayed cognitive achievement regardless visual cue used.
- The results also indicated no significant effect of the interaction between the type of visual cue and its display style on the immediate and delayed cognitive achievement.

Keywords: Visual Cue, Visual Cue's Display Style, Digital Content, Mobile learning, Immediate cognitive achievement, Delayed cognitive achievement.