



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك عبد العزيز بجدة

كلية الدراسات العليا التربوية

قسم تقنيات التعليم

أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية

إعداد الباحثة

نوره مرزوق عمران القثامي

بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم

إشراف:

د. غدير فلمبان

أستاذ مشارك بكلية الدراسات العليا التربوية- تقنيات التعليم

كلية الدراسات العليا التربوية

جامعة الملك عبدالعزيز

جدة- المملكة العربية السعودية

١٤٤١هـ - ٢٠١٩م

أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية

الباحثة: نوره مرزوق عمران القثامي

المستخلص:

يهدف البحث الحالي للتعرف على أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني (افتراضية/ شخصية) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع/ منخفض) على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية. ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي حيث تمثلت أدوات البحث في مقياس القابلية للتعلم الذاتي، واختبار تحصيلي إلكتروني، ومقياس لمهارات التفكير الناقد إلكتروني؛ وبعد التحقق من صدق أدوات البحث، وثباتها، تم تطبيقها على عينة قوامها (٣٥) طالبة، وتمت معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي:

لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم (بيئة التعلم الإلكتروني الافتراضية)، ومتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم (بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية) في درجات القياس البعدي لمقياس مهارات التفكير الناقد. بينما وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبيتين في درجات القياس البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية والتي تستخدم (بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية). كما أنه وجدت فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبيتين في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد ترجع إلى التأثير

الأساسي لاختلاف مستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع/ منخفض) لصالح الطالبات ذوات مستوى القابلية المرتفع، كذلك لم توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعات التجريبية نتيجة التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني (الافتراضية/ الشخصية) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع/ منخفض) في التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد.

كلمات مفتاحية: التعلم الإلكتروني- بيئات التعلم الإلكتروني- بيئة التعلم الإلكتروني الافتراضية- بيئة التعلم الإلكتروني الشخصية- القابلية للتعلم الذاتي- التفكير الناقد- التحصيل الدراسي.

The Impact of the Interaction between an E-learning Environment and the Level of Susceptibility for Self-Learning on Critical Thinking and Achievement in Mathematics among High School Students

**Prepared by:
Norah Marzouq Al – Gethami**

**A thesis submitted for requirements of degree of Master of Educational
Technology**

Thesis Supervisor
Dr. Ghadeer Filimban
Associate Professor at the Faculty of Graduate Studies - Education
Technology

Faculty of Educational Graduate Studies

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

JEDDAH- SAUDI ARABIA

1441 H- 2019 G

The Impact of the Interaction between an E-learning Environment and the Level of Susceptibility for Self-Learning on Critical Thinking and Achievement in Mathematics among High School Students

Prepared by: Norah Marzouq Al – Gethami

Abstract:

The aim of the research is to identify the effect of the interaction between the (virtual/ personal) e-learning environment and the level of self-learning ability (high/ low) on critical thinking and achievement in mathematics among secondary school students. In order to achieve the objectives of the study, the researcher relied on the semi-experimental approach, where the research tools were in the measure of self-learning ability, electronic achievement test, and an electronic measure of the skills of critical thinking , after verifying the validity of the research tools and their consistency, they were applied to a sample of (35) female high school students. The data were processed using the SPSS statistical program and the research reached a number of results:

There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the first experimental group students who use the (virtual e-learning environment), and the second experimental group that use the (PLE) in the post-measurement scores of the Critical Thinking Scale. While there were statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of the two experimental groups in the scales of the achievement test for the second experimental group, which uses (PLE). There were also statistically significant differences at the level (0.05) between the average scores of students of the two experimental groups in academic achievement and critical thinking skills due to the basic effect of the different level of self-learning ability (high / low) in favor of students with high ability level, also no differences Statistically significant at the level (0.05) between the average scores of students of experimental groups as a result of interaction between the pattern of e-learning environment (virtual / personal) and the level of self-learning ability (high / low) in academic achievement and critical thinking skills.

Key words: e-learning - e-learning environment – (VLE) virtual e-learning environment – (PLE) personal e-learning environment - self-learning - critical thinking- academic achievement.